

国际行为治疗师

培训和测试内容

扩展内容

国际行为分析组织

2021 v100



International Behavior
Analysis Organization

Ethics, Education, Confidence

国际行为治疗师（IBT） 培训内容

本文概述了从国际行为分析组织（IBAO）获得国际行为治疗师（IBT）认证所需的培训内容。

国际行为治疗师的培训内容可以通过多种途径获得，可从一家或多家课程提供商合并取得课程。培训证明文件必须以结业证书、成绩单、或其他形式，清楚呈现所有以下内容：培训主题、培训时长完成日期等。请将所有文件上传到您所在的“国际行为分析组织”账户。

IBT学员可从IBAO网页上(www.theibao.com 取得全球课程信息，或www.ibao-aba.cn 取得中文课程信息) 寻找合格的IBT课程提供商 (ACP)。除ACP的培训课程外，学员可以透过多种渠道，确保完整学习到IBT要求之相应内容。

您也可以通过IBAO网站取得其他关于IBT扩展培训内容的详细信息和子标题。



国际行为分析组织的国际行为治疗师
专业咨询委员会

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thailand

Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russia

Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-China

Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam

Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Denmark

Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Switzerland

Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States

Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Saudi Arabia

Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hungary

Rachel Arnold, M.Ed – South Korea

Ross Leighner, MA, IBA – Australia

Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – United States/China

Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Germany

Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - United States

IBT 培训内容

第一单元 残疾类别

1.1 孤独症谱系障碍的特征

- 定义
- 言语和沟通
- 社交
- 行为
- 神经多样性议题

1.2 常见表现形式

- 语言和沟通的差异
- 社交迟缓与缺陷的差异
- 行为表现的差异

1.3 智力残疾

- 判定方式
- 智力分类
 - 轻度
 - 中度
 - 重度
 - 极重度

1.4 唐氏综合征

- 定义
- 身体特征
 - 典型表现
 - 典型表现的差异

1.5 注意力缺陷/多动障碍

- 定义
- 子类型
- 典型表现

IBT 培训内容

第二单元 行为基础

2.1 增加行为

增加和移除刺激的效果

原理

实例

2.2 减少行为

增加和移除刺激的效果

原理

实例

2.3 消弱（理论）

定义

原理

2.4 建立操作

定义

原理

实例

2.5 区辨刺激

定义

原理

实例

IBT 培训内容

第二单元 行为基础（续）

2.6 强化计划表

持续

定义

设置方式

行为效应

固定比例

定义

设置方式

行为效应

固定时距

定义

设置方式

行为效应

变动比例

定义

设置方式

行为效应

变动时距

定义

设置方式

行为效应

2.7 制约强化物/代币

定义

配对

“制约”的判定

它们是什么

使用方法

变化型与常用的设置

IBT 培训内容

第三单元 数据收集

3.1 预备活动

- 始于行为定义
- 精准定义的重要性
- 正确测量的重要性
- 数据收集所需预备
- 匹配数据收集(测量)与实际情况
- 典型数据表
- 创建数据表

3.2 频率

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

3.3 持续时间

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

3.4 延宕

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

3.5 部分时距

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

IBT 培训内容

第三单元 数据收集（续）

3.6 全时距

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

3.7 永久性资料

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

3.8 绘图

- ABA中常见的图表类型
- 图表的元素
- 水平、变化、和趋势
- 基于图表做基本决策
- 视觉分析的重要性

第四单元 在评估过程中进行辅助

4.1 偏好评估

- 定义
- 用途
- 使用益处
- 无替代的多重刺激偏好评估MWSO
- 定义
- 数据表实例
- 设置和执行方式

IBT 培训内容

第四单元 在评估过程中进行辅助（续）

配对/强迫选择偏好物评估

定义

数据表实例

设置和执行方式

4.2 功能行为评估

定义

目标

相关性 vs. 因果关系

间接测量

访谈

评定量表

散点图

直接测量

叙述纪录

ABC数据收集

功能分析的常见条件

获取关注

逃避

获得物品

自动强化

控制条件

IBT在行为分析中的角色

IBT 培训内容

第四单元 在评估过程中进行辅助（续）

4.3 语言与功能技能评估

评估在干预计划设置中的重要性

评估作为进度监测工具的重要性

常见的评估工具 (如下)

基本言语和学习能力评估 (ABLLS)

概论与评估内容

评估方式

数据表

语言行为里程碑评估及安置程序 (VB-MAPP)

概论与评估内容

评估方式

评估结果

功能生活技能评估 (AFLS)

概论与评估内容

评估方式

数据表

第五单元 教学技巧

5.1 教学方案和计划

定义

保持一致的重要性

常见/关键特征

5.2 离散回合教学法

定义

元素

设置方法

IBT 培训内容

第五单元 教学技巧（续）

5.3 自然情境教学法

- 定义
- 元素
- 设置方法

5.4 语言行为

- 发展历史与斯金纳
- 功能性语言的概念

仿说

- 定义
- 教学方式

命名

- 定义
- 教学方式

提要求

- 定义
- 教学方式

交互式语言

- 定义
- 教学方式

5.5 任务分析

- 定义
- 重要性

5.6 选择与区辨学习

- 设置项目通过标准
- 区辨刺激
- 简单区辨
- 条件区辨
- 实物设置
- 一组项目的数量

IBT 培训内容

第五单元 教学技巧（续）

5.7 辅助策略

- 试错法与无错法的区别
- 典型试错法的辅助
- 典型无错法的设置

5.8 维持

- 定义
- 重要性
- 教学设置的方法
- 评估方法

5.9 泛化

- 定义
- 重要性
- 教学设置的方法
- 评估方法

IBT 培训内容

第六单元 问题行为

6.1 行为功能

定义

行为功能与干预相匹配的重要性

干预与行为功能匹配的实例

干预与行为功能不匹配的实例

6.2 变更前事刺激

定义

改变行为的原理

常用的前事变更策略

NCR

定义与设置方法

行为动能

定义与设置方法

选择

6.3 区别强化

定义

常见设置方法

DRO

定义与设置方法

DRI

定义与设置方法

DRA

定义与设置方法

IBT 培训内容

第六单元 问题行为（续）

6.4 功能性沟通训练（FCT）

- 定义

- 常见设置方法

6.5 消退（实践）

- 基于功能的实践案例

- 行为效应

- 暴增最小化

- 暴增计划

- 变化型

- 伦理用途和客户权利考量

第七单元 职业素养

7.1 伦理准则

- 了解伦理准则的责任

- 践行伦理准则的责任

- 解决伦理困境的责任

- 保持诚实的信念

- 理解并运用问题解决模式

7.2 IBT的角色定位

- 实践的界线

- 专业能力

IBT 培训内容

第七单元 职业素养（续）

7.3 保密/隐私

- IBT的角色定位

- IBT与其他专业人士沟通的内容

- IBT与其他专业人士沟通的方式

- 保密

- 常见情况的处理方法

- IBT与看护者的沟通内容

- IBT与看护者的沟通方式

7.4 他人对IBT的看法

- 守时

- 专业界线

- 代表行业形象

7.5 督导关系

- 了解角色定位

- 沟通

7.6 客户状况的通报

- 忽视/虐待

- 行为改变

- 健康问题

7.7 客户/家庭关系

- 尊重差异

- 文化理解/偏见

- 神经多样性考量