

国际行为治疗师

培训和测试内容

# 扩展内容

国际行为分析组织

2021 v100



International Behavior  
Analysis Organization

*Ethics, Education, Confidence*

# 国际行为治疗师 (IBT) 培训内容

本文概述了从国际行为分析组织 (IBAO) 获得国际行为治疗师 (IBT) 认证所需的培训内容。

国际行为治疗师的培训内容可以通过多种途径获得，可从一家或多家课程提供商合并取得课程。培训证明文件必须以结业证书、成绩单、或其他形式，清楚呈现所有以下内容：培训主题、培训时长完成日期等。请将所有文件上传到您所在的“国际行为分析组织”账户。

IBT学员可从IBAO网页上([www.theibao.com](http://www.theibao.com) 取得全球课程信息，或[www.ibao-aba.cn](http://www.ibao-aba.cn) 取得中文课程信息) 寻找合格的IBT课程提供商 (ACP)。除ACP的培训课程外，学员可以透过多种渠道，确保完整学习到IBT要求之相应内容。

您也可以通过IBAO网站取得其他关于IBT扩展培训内容的详细信息和子标题。



国际行为分析组织的国际行为治疗师  
专业咨询委员会

Chandni Kumar, MS, BCBA, IBA – Thailand  
Daria Brazhenkova, MA, BCBA, IBA – Russia  
Dianna Yip, MS, BCBA, IBA-China  
Doan Nguyen, MS, BCBA, IBA – Vietnam  
Henriette Brandtberg, MSc Psych, IBA – Denmark  
Jessica Kelly, M.S., BCBA, IBA – Switzerland  
Megan Miller, Ph.D., BCBA-D, IBA – United States  
Ohud A. Alhaqbani, M.Ed., BCBA, IBA – Saudi Arabia  
Orsolya Ujhelyi-Illes, MS, BCBA, IBA – Hungary  
Rachel Arnold, M.Ed – South Korea  
Ross Leighner, MA, IBA – Australia  
Tangchen Li, M.A., BCBA, IBA – United States/China  
Vera Bernard-Opitz, Ph.D., Clinical Psych, Psych. Psychoth., BCBA-D, IBA – Germany  
Michael M. Mueller, Ph.D., BCBA-D, IBA - United States

# IBT 培训内容

## 第一单元 残疾类别

### 1.1 孤独症谱系障碍的特征

- 定义
- 言语和沟通
- 社交
- 行为
- 神经多样性议题

### 1.2 常见表现形式

- 语言和沟通的差异
- 社交迟缓与缺陷的差异
- 行为表现的差异

### 1.3 智力残疾

- 判定方式
- 智力分类
  - 轻度
  - 中度
  - 重度
  - 极重度

### 1.4 唐氏综合征

- 定义
- 身体特征
  - 典型表现
  - 典型表现的差异

### 1.5 注意力缺陷/多动障碍

- 定义
- 子类型
- 典型表现

# IBT 培训内容

## 第二单元 行为基础

### 2.1 增加行为

增加和移除刺激的效果

原理

实例

### 2.2 减少行为

增加和移除刺激的效果

原理

实例

### 2.3 消弱（理论）

定义

原理

### 2.4 建立操作

定义

原理

实例

### 2.5 区辨刺激

定义

原理

实例

# IBT 培训内容

## 第二单元 行为基础（续）

### 2.6 强化计划表

#### 持续

定义

设置方式

行为效应

#### 固定比例

定义

设置方式

行为效应

#### 固定时距

定义

设置方式

行为效应

#### 变动比例

定义

设置方式

行为效应

#### 变动时距

定义

设置方式

行为效应

### 2.7 制约强化物/代币

定义

配对

“制约”的判定

它们是什么

使用方法

变化型与常用的设置

# IBT 培训内容

## 第三单元 数据收集

### 3.1 预备活动

- 始于行为定义
- 精准定义的重要性
- 正确测量的重要性
- 数据收集所需预备
- 匹配数据收集(测量)与实际情况
- 典型数据表
- 创建数据表

### 3.2 频率

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

### 3.3 持续时间

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

### 3.4 延宕

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

### 3.5 部分时距

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法



# IBT 培训内容

## 第三单元 数据收集（续）

### 3.6 全时距

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

### 3.7 永久性资料

- 定义
- 适用行为
- 不适用行为
- 收集方法

### 3.8 绘图

- ABA中常见的图表类型
- 图表的元素
- 水平、变化、和趋势
- 基于图表做基本决策
- 视觉分析的重要性

## 第四单元 在评估过程中进行辅助

### 4.1 偏好评估

- 定义
- 用途
- 使用益处
- 无替代的多重刺激偏好评估MWSO
- 定义
- 数据表实例
- 设置和执行方式

# IBT 培训内容

## 第四单元 在评估过程中进行辅助（续）

配对/强迫选择偏好物评估

定义

数据表实例

设置和执行方式

### 4.2 功能行为评估

定义

目标

相关性 vs. 因果关系

间接测量

访谈

评定量表

散点图

直接测量

叙述纪录

ABC数据收集

功能分析的常见条件

获取关注

逃避

获得物品

自动强化

控制条件

IBT在行为分析中的角色



# IBT 培训内容

## 第四单元 在评估过程中进行辅助（续）

### 4.3 语言与功能技能评估

评估在干预计划设置中的重要性

评估作为进度监测工具的重要性

常见的评估工具 (如下)

基本言语和学习能力评估 (ABLLS)

概论与评估内容

评估方式

数据表

语言行为里程碑评估及安置程序 (VB-MAPP)

概论与评估内容

评估方式

评估结果

功能生活技能评估 (AFLS)

概论与评估内容

评估方式

数据表

## 第五单元 教学技巧

### 5.1 教学方案和计划

定义

保持一致的重要性

常见/关键特征

### 5.2 离散回合教学法

定义

元素

设置方法

# IBT 培训内容

## 第五单元 教学技巧（续）

### 5.3 自然情境教学法

- 定义
- 元素
- 设置方法

### 5.4 语言行为

- 发展历史与斯金纳
- 功能性语言的概念

#### 仿说

- 定义
- 教学方式

#### 命名

- 定义
- 教学方式

#### 提要求

- 定义
- 教学方式

#### 交互式语言

- 定义
- 教学方式

### 5.5 任务分析

- 定义
- 重要性

### 5.6 选择与区辨学习

- 设置项目通过标准
- 区辨刺激
- 简单区辨
- 条件区辨
- 实物设置
- 一组项目的数量

# IBT 培训内容

## 第五单元 教学技巧（续）

### 5.7 辅助策略

- 试错法与无错法的区别
- 典型试错法的辅助
- 典型无错法的设置

### 5.8 维持

- 定义
- 重要性
- 教学设置的方法
- 评估方法

### 5.9 泛化

- 定义
- 重要性
- 教学设置的方法
- 评估方法

# IBT 培训内容

## 第六单元 问题行为

### 6.1 行为功能

定义

行为功能与干预相匹配的重要性

干预与行为功能匹配的实例

干预与行为功能不匹配的实例

### 6.2 变更前事刺激

定义

改变行为的原理

常用的前事变更策略

**NCR**

定义与设置方法

行为动能

定义与设置方法

选择

### 6.3 区别强化

定义

常见设置方法

**DRO**

定义与设置方法

**DRI**

定义与设置方法

**DRA**

定义与设置方法

# IBT 培训内容

## 第六单元 问题行为（续）

### 6.4 功能性沟通训练（FCT）

- 定义

- 常见设置方法

### 6.5 消退（实践）

- 基于功能的实践案例

- 行为效应

- 暴增最小化

- 暴增计划

- 变化型

- 伦理用途和客户权利考量

## 第七单元 职业素养

### 7.1 伦理准则

- 了解伦理准则的责任

- 践行伦理准则的责任

- 解决伦理困境的责任

- 保持诚实的信念

- 理解并运用问题解决模式

### 7.2 IBT的角色定位

- 实践的界线

- 专业能力

# IBT 培训内容

## 第七单元 职业素养（续）

### 7.3 保密/隐私

- IBT的角色定位

- IBT与其他专业人士沟通的内容

- IBT与其他专业人士沟通的方式

- 保密

- 常见情况的处理方法

- IBT与看护者的沟通内容

- IBT与看护者的沟通方式

### 7.4 他人对IBT的看法

- 守时

- 专业界线

- 代表行业形象

### 7.5 督导关系

- 了解角色定位

- 沟通

### 7.6 客户状况的通报

- 忽视/虐待

- 行为改变

- 健康问题

### 7.7 客户/家庭关系

- 尊重差异

- 文化理解/偏见

- 神经多样性考量