**国际行为分析组织ACP认证课程授课变更申请书 (提供IBA课程)**

1. ACP帐号:
2. ACP名称: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写新的ACP名称:
	* 变更起始日期:
3. ACP负责人姓名与资质: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写并提交新的ACP负责人信息:
	* 变更起始日期:
4. ACP讲师姓名與資質: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写并提交新的ACP讲师信息:
		+ 变更起始日期:
5. ACP联络人姓名与联络方式: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写并提交新的联络人信息:
	* 变更起始日期:
6. ACP地址：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写新的ACP 地址:
	* 变更起始日期:
7. ACP 网站：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写新的ACP 网站信息:
	* 变更起始日期:
8. 授课方式：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写新的授课方式选项:
* 线上
* 线下
* 线上线下合并
	+ 变更起始日期:
1. 课堂表格：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写并提交新的课程表格并附上每堂课的课程大纲（包含课堂目标、含括内容、阅读材料、及课堂作业/活动）
	* 变更起始日期:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课堂序号编码 | 课堂名称 | 课时 | 讲师姓名 | 附注 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*总课时至少为270小时

1. 预计课程历时: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写新的预计课程历时
		+ 变更起始日期:
2. 上述课堂目前是否用于其他认证课程？ 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请填写改动后的其他认证课程:
		+ 变更起始日期:
3. 对应教育目标表格：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
	* 否
	* 是, 请完成以下表格
		+ 变更起始日期:

|  |  |
| --- | --- |
| 必修教育目标 REO | 课堂序号编码 |
| Section 1: Core Concept 第一部分：核心概念 |
| 1.1   Explain and demonstrate the concept of Automatic Reinforcement解释并展示自动强化的概念 |  |
| 1.2  Explain and demonstrate examples of Operant Behavior解释并展示操作型行为的例子  |  |
| 1.3  Explain variations and applications of Establishing Operations 解释建立性（动机）操作的变化与应用  |  |
| 1.4  Explain variations and applications of Abolishing Operations解释消弱性（动机）操作的变化与应用 |  |
| 1.5  Explain variations and applications of Extinction解释消弱（消减）的变化与应用 |  |
| 1.6  Explain and recognize variations of Stimulus Classes解释并辨认不同的刺激群组  |  |
| 1.7 Explain Operant Conditioning 解释操作制约  |  |
| 1.8 Explain Respondent Conditioning解释反应制约 |  |
| 1.9  Explain different types of behavioral patterns related to Schedules of Reinforcement 解释与增强计划表相关的不同行为型态  |  |
| 1.10 Explain and use Positive Reinforcement to increase behavior 解释并使用正强化来增加行为  |  |
| 1.11 Explain and use Negative Reinforcement to increase behavior 解释并使用负强化来增加行为  |  |
| 1.12 Explain and use Positive Punishment to decrease behavior 解释并使用正惩罚来减少行为  |  |
| 1.13 Explain and use Negative Punishment to decrease behavior 解释并使用负惩罚来减少行为  |  |
| 1.14 Explain different Types of Reinforcers and their advantages 解释不同类型的强化物与他们的优点 |  |
| 1.15 Explain the concept of Stimulus Control and how it applies to behavior acquisition and reduction解释刺激控制的概念及如何使用到行为的习得与减少 |  |
| 1.16 Explain how to establish and teach Stimulus Discrimination 解释如何建立和教导刺激区辨  |  |
| 1.17 Explain how to establish and teach Stimulus Generalization 解释如何建立和教导刺激泛化 |  |
| 1.18 Explain how Verbal Behavior is conceptualized and the different functional categories 解释语言行为如何概念化以及不同的功能类别  |  |
| Section 2 Recording and Measuring Behavior 第二部分 记录与测量行为  |
| 2.1  Create Behavioral Definitions 创设行为定义 |  |
| 2.2  Evaluate Permanent Products as a data collection method 评估永久产物作为数据纪录方式 |  |
| 2.3  Demonstrate data collection with Frequency Recording 使用频率记录收集数据 |  |
| 2.4  Demonstrate data collection with Rate 使用比率数据收集 |  |
| 2.5  Demonstrate data collection with Partial and Whole Interval Recording 使用部分和全时距记录收集数据 |  |
| 2.6  Demonstrate data collection with Momentary Time Sampling 使用瞬间时间取样收集数据 |  |
| 2.7 Explain the importance of Accuracy Based on Observing Behavioral Definitions 解释观察行为定义之（测量的）正确性的重要 |  |
| 2.8 Demonstrate data collection with Percentage Accuracy 使用百分比正确收集数据 |  |
| 2.9 Explain the importance and considerations in choosing Appropriate Measurement Systems 解释选择合适的测量系统的重要性并且相关的考量 |  |
| 2.10 Demonstrate data collection with Trial by Trial Data 使用逐一回合数据做数据收集 |  |
| 2.11 Demonstrate data collection with Cold Probe Data 使用冷试探做数据收集 |  |
| Section 3: Single Case Designs 第三单元：单一个案实验设计 |
| 3.1  Use Reversal/Withdrawal designs 使用倒反设计 |  |
| 3.2  Use Multi-element/Alternating Treatments designs 使用交替处理实验设计 |  |
| 3.3  Use Multiple Baseline designs 使用多基线实验设计 |  |
| 3.4  Interpret and make accurate determinations when comparing Phase Change Designs 当比较干预阶段改变时，能诠释数据并且做出正确的判断 |  |
| 3.5  Explain the Dependent Variable and how it is used 解释何为依变项及其使用 |  |
| 3.6  Explain the Independent Variable and how it is used 解释自变项及其使用  |  |
| 3.7  Explain what defines Functional Relationships 解释并定义功能关系 |  |
| Section 4: Behavioral Assessment 第四单元：行为评估 |
| 4.1  Explain the concept of Functions of Behavior 解释行为功能的概念 |  |
| 4.2  Explain Appropriate Observation Techniques and how and when they are used 解释合适的观察技术、如何及何时使用该项技术 |  |
| 4.3  Explain the difference between Correlation vs. Causation and how they each apply to behavioral assessment 解释关联与因果的不同及他们如何使用于行为评估 |  |
| 4.4  Conduct a Functional Analysis of problematic behavior 对于问题行为做功能分析  |  |
| 4.5  Conduct Developmental Language Assessments (e.g. ABLLS and VB-MAPP) 做发展语言评估（例如ABLLS和VB-MAPP） |  |
| 4.6 Conduct Functional Skill Assessments (e.g., AFLS) 做功能性技能评估（例如AFLS） |  |
| Section 5: Behavioral Interventions 第五单元：行为干预 |
| 5.1  Use Shaping to change the topography of a behavior使用塑造改变行为的型态  |  |
| 5.2  Use Forward Chaining to teach a complex behavior 使用顺向连锁来教复杂的行为 |  |
| 5.3  Use Backwards Chaining to teach a complex behavior 使用逆向连锁来教复杂的行为 |  |
| 5.4  Use Behavioral Momentum to increase compliance 使用行为动能来增加配合度  |  |
| 5.5  Use Differential Reinforcement of Other Behavior to decrease a behavior 使用区别强化其他行为来减少行为 |  |
| 5.6  Use Differential Reinforcement of Alternative Behavior to decrease a behavior 使用区别强化替代行为来减少行为 |  |
| 5.7  Use Differential Reinforcement of Incompatible Behavior to decrease a behavior 使用区别强化不兼容行为来减少行为 |  |
| 5.8  Use Functional Communication Training to increase appropriate requests and decrease problem behavior 使用功能沟通训练来增加合适的提要求并减少问题行为 |  |
| 5.9 Explain, set up, and use Multiple Schedules 解释、设置、和使用多种计划表 |  |
| 5.10 Use Tokens to reinforce behavior 使用代币来强化行为 |  |
| 5.11 Use Video Modeling to model appropriate behavior 使用视频示范来示范合适的行为 |  |
| 5.12 Use appropriate Extinction procedures based on function to decrease behavior 基于行为功能使用合适的消弱（减）程序 |  |
| 5.13 Use Antecedent Modifications to increase and decrease behavior 使用前事矫正来增加和减少行为 |  |
| 5.14 Use Noncontingent Reinforcement to decrease behavior 使用非后效强化来减少行为 |  |
| 5.15 Use Common Punishment Strategies to decrease behavior 使用一般性惩罚策略减少行为 |  |
| Section 6: Teaching Methods and Variations第六单元：教学方法和变化 |
| 6.1  Teach with Discrete Trials 使用离散回合进行教学 |  |
| 6.2  Teach with Natural Environment Teaching 使用自然情境教学进行教学 |  |
| 6.3  Teach with Behavioral Skills Training 使用行为技能训练进行教学 |  |
| 6.4  Teach with Pivotal Response Training 使用关键反应训练进行教学 |  |
| 6.5  Use Discrimination Training 使用区辨训练进行教学 |  |
| 6.6  Teach Stimulus Equivalence of various stimuli 使用不同刺激的刺激等同進行教學 |  |
| 6.7  Use the concepts of Verbal Behavior to increase language 使用语言行为的概念增加语言 |  |
| 6.8  Teach with Least-to-Most Prompting 使用从少到多的辅助进行为教学  |  |
| 6.9  Teach with Errorless Learning (e.g., Most-to-Least Prompting) 使用零错误学习（即最多到最少的辅助）进行教学 |  |
| 6.10 Use Group/Class-wide Strategies to increase appropriate behavior/decrease problem behavior 使用集体或全课堂策略增加合适行为、减少问题行为 |  |
| 6.11 Teach in ways that promote Generalization 教学以提高泛化 |  |
| 6.12 Teach in ways that promote Maintenance in natural environments 教学以在自然环境中维持（技能） |  |
| 6.13 Use Data Analysis strategies to make decisions regarding behavior change 使用数据分析策略作出关于行为改变的决策 |  |
| 6.14 Use data to make Treatment Changes and Modifications 使用数据做干预改变与修正 |  |
| 6.15 Determine when to implement Treatment Fading 确认何时开始执行干预撤除 |  |
| Section 7: Ethics 第七单元：伦理 |
| 7.1 Knowledge of the IBAO Ethical Guidelines 了解IBAO伦理指导原则 |  |
| 7.2 Knowledge of the IBAO Ethical Problem-Solving Model IBAO 道德问题解决模型 |  |