**国际行为分析组织ACP认证课程授课变更申请书 (提供IBT课程)**

1. ACP帐号:
2. ACP名称: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写新的ACP名称:
     + 变更起始日期:
3. ACP负责人姓名与资质: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写并提交新的ACP负责人信息:
     + 变更起始日期:
4. ACP讲师姓名與資質: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写并提交新的ACP讲师信息:
     + 变更起始日期:
5. ACP联络人姓名与联络方式: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写并提交新的联络人信息:
     + 变更起始日期:
6. ACP地址：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写新的ACP 地址:
     + 变更起始日期:
7. ACP 网站：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写新的ACP 网站信息:
     + 变更起始日期:
8. 授课方式：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写新的授课方式选项:

* 线上
* 线下
* 线上线下合并
  + - 变更起始日期:

1. 课堂表格：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写并提交新的课程表格并附上每堂课的课程大纲（包含课堂目标、含括内容、阅读材料、及课堂作业/活动）
     + 变更起始日期:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课堂序号编码 | 课堂名称 | 课时 | 附注 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*总课时至少为40小时

1. 预计课程历时: 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写新的预计课程历时
     + 变更起始日期:
2. 上述课堂目前是否用于其他认证课程？ 对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请填写改动后的其他认证课程:
     + 变更起始日期:
3. 对应IBT培训目标表格：对比上一个周期的认证/变更，是否有变动?
   * 否
   * 是, 请完成以下表格
     + 变更起始日期:

|  |  |
| --- | --- |
| IBT培训内容 | 课堂序号编码 |
| 第一单元: 残疾类别 | |
| 1.1 孤独症谱系障碍的特点 |  |
| * 定义 |  |
| * 言语和沟通 |  |
| * 社交 |  |
| * 行为 |  |
| * 神经多样性议题 |  |
| 1.2 常见表现形式 |  |
| * 语言和沟通的差异 |  |
| * 社交迟缓与缺陷的差异 |  |
| * 行为表现的差异 |  |
| 1.3 智力残疾 |  |
| * 判定方式 |  |
| * 智力分类 |  |
| * + 轻度 |  |
| * + 中度 |  |
| * + 重度 |  |
| * + 极重度 |  |
| 1.4 唐氏综合征 |  |
| * 定义 |  |
| * 外貌特征 |  |
| * 典型表现 |  |
| * 典型表现的差异 |  |
| 1.5 注意力缺陷/多动症 |  |
| * 定义 |  |
| * 子类型 |  |
| * 典型表现 |  |
| 第二单元: 行为基础 | |
| 2.1 增加行为 |  |
| * + 增加和移除刺激的效果 |  |
| * + 原理 |  |
| * + 实例 |  |
| 2.2 减少行为 |  |
| * + 增加和移除刺激的效果 |  |
| * + 原理 |  |
| * + 实例 |  |
| 2.3 消退（理论） |  |
| * + 定义 |  |
| * + 原理 |  |
| 2.4 建立操作 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 原理 |  |
| * + 实例 |  |
| 2.5 区辨刺激 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 原理 |  |
| * + 实例 |  |
| 2.6 强化计划表 |  |
| * 持续 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 设置方式 |  |
| * + 行为效应 |  |
| * 固定比率 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 设置方式 |  |
| * + 行为效应 |  |
| * 固定时距 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 设置方式 |  |
| * + 行为效应 |  |
| * 不固定比率 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 设置方式 |  |
| * + 行为效应 |  |
| * 不固定时距 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 设置方式 |  |
| * + 行为效应 |  |
| 2.7 制约强化物/代币 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 配对 |  |
| * + “制约”的判定 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 使用方法 |  |
| * + 变化型与常用的设置 |  |
| 第三单元: 数据收集 | |
| 3.1预备活动 |  |
| * + 始于行为定义 |  |
| * + 精准定义的重要性 |  |
| * + 正确测量的重要性 |  |
| * + 数据收集所需预备 |  |
| * + 匹配数据收集(测量)与实际情况 |  |
| * + 典型数据表 |  |
| * + 创建数据表 |  |
| 3.2频率 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.3 持续时间 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.4 反应延宕 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.5 部分时距 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.6 全时距 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.7 永久性资料 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 适用行为 |  |
| * + 不适用行为 |  |
| * + 收集方法 |  |
| 3.8 制图 |  |
| * + ABA中常见的图表类型 |  |
| * + 图表的元素 |  |
| * + 水平、变化、和趋势 |  |
| * + 基于图表做基本决策 |  |
| * + 视觉分析的重要性 |  |
| 第四单元: 在评估过程中进行辅助 | |
| 4.1 偏好物评估 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 用途 |  |
| * + 使用益处 |  |
| * MWSO偏好物评估 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 数据表实例 |  |
| * + 设置和执行方式 |  |
| * 配对/强迫选择偏好物评估 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 数据表实例 |  |
| * + 设置和执行方式 |  |
| 4.2 功能行为评估 |  |
| * 定义 |  |
| * 目标 |  |
| * 相关性 vs. 因果关系 |  |
| * 间接测量 |  |
| * + 访谈 |  |
| * + 评定量表 |  |
| * + 散点图 |  |
| * 直接测量 |  |
| * + 叙述纪录 |  |
| * + ABC数据收集 |  |
| * 功能分析的常见条件 |  |
| * + 获取关注 |  |
| * + 逃避 |  |
| * + 获得物品 |  |
| * + 自动强化 |  |
| * + 控制条件 |  |
| * IBT在行为分析中的角色 |  |
| 4.3 语言与功能技能评估 |  |
| * + 评估在干预计划设置中的重要性 |  |
| * + 评估作为进度监测工具的重要性 |  |
| * + 常见的评估工具 (如下) |  |
| * 基本言语和学习能力评估（ABLLS） |  |
| * + 概论与评估内容 |  |
| * + 评估方式 |  |
| * + 数据表 |  |
| * 语言行为里程碑评估及安置程序（VB-MAPP） |  |
| * + 概论与评估内容 |  |
| * + 评估方式 |  |
| * + 评估结果 |  |
| * 功能生活技能评估（AFLS） |  |
| * + 概论与评估内容 |  |
| * + 评估方式 |  |
| * + 数据表 |  |
| 第五单元 教学技巧 | |
| 5.1 教学方案和计划 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 保持一致的重要性 |  |
| * + 常见/关键特征 |  |
| 5.2 离散回合教学法 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 元素 |  |
| * + 设置方法 |  |
| 5.3 自然情境教学法 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 元素 |  |
| * + 设置方法 |  |
| 5.4 语言行为 |  |
| * + 发展历史与斯金纳 |  |
| * + 功能性语言的概念 |  |
| * 仿说 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 教学方式 |  |
| * 命名 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 教学方式 |  |
| * 提要求 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 教学方式 |  |
| * 交互式语言 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 教学方式 |  |
| 5.5 任务分析 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 重要性 |  |
| 5.6 选择与区辨学习 |  |
| * + 设置项目通过标准 |  |
| * + 区辨刺激 |  |
| * + 简单区辨 |  |
| * + 条件区辨 |  |
| * + 实物设置 |  |
| * + 一组项目的数量 |  |
| 5.7 辅助策略 |  |
| * + 试错法与无错法的区别 |  |
| * + 典型试错法的辅助 |  |
| * + 典型无错法的设置 |  |
| 5.8 泛化 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 重要性 |  |
| * + 教学设置的方法 |  |
| * + 评估方法 |  |
| 5.9 维持 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 重要性 |  |
| * + 教学设置的方法 |  |
| * + 评估方法 |  |
| 第六单元: 问题行为 | |
| 6.1 行为功能 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 行为功能与干预相匹配的重要性 |  |
| * + 干预与行为功能匹配的实例 |  |
| * + 干预与行为功能不匹配的实例 |  |
| 6.2 变更前事刺激 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 改变行为的原理 |  |
| * + 常用的前事变更策略 |  |
| * NCR |  |
| * + 定义与设置方法 |  |
| * 行为动能 |  |
| * + 定义与设置方法 |  |
| * 选择 |  |
| 6.3 区别强化 |  |
| * + 定义 |  |
| * + 常见设置方法 |  |
| * DRO |  |
| * + 定义与设置方法 |  |
| * DRI |  |
| * + 定义与设置方法 |  |
| * DRA |  |
| * + 定义与设置方法 |  |
| 6.4 功能性沟通训练（FCT） |  |
| * + 定义 |  |
| * + 常见设置方法 |  |
| 6.5 消退（实践） |  |
| * + 基于功能的实践案例 |  |
| * + 行为效应 |  |
| * + 暴增最小化 |  |
| * + 暴增计划 |  |
| * + 变化型 |  |
| * + 伦理用途和客户权利考量 |  |
| 第七单元: 职业素养 | |
| 7.1 伦理准则 |  |
| * + 了解伦理准则的责任 |  |
| * + 践行伦理准则的责任 |  |
| * + 解决伦理困境的责任 |  |
| * + 保持诚实的信念 |  |
| * + 理解并运用问题解决模式 |  |
| 7.2 IBT的角色定位 |  |
| * + 实践的界线 |  |
| * + 专业能力 |  |
| 7.3 保密/隐私 |  |
| * IBT的角色定位 |  |
| * + IBT与其他专业人士沟通的内容 |  |
| * + IBT与其他专业人士沟通的方式 |  |
| * 保密 |  |
| * + 常见情况的处理方法 |  |
| * + IBT与看护者的沟通内容 |  |
| * + IBT与看护者的沟通方式 |  |
| 7.4 他人对IBT的看法 |  |
| * 守时 |  |
| * 专业界线 |  |
| * 代表行业形象 |  |
| 7.5 督导关系 |  |
| * 了解角色定位 |  |
| * 沟通 |  |
| 7.6 客户状况的通报 |  |
| * 忽视/虐待 |  |
| * 行为改变 |  |
| * 健康问题 |  |
| 7.7客户/家庭关系 |  |
| * 尊重差异 |  |
| * 文化理解/偏见 |  |
| * 神经多样性考量 |  |